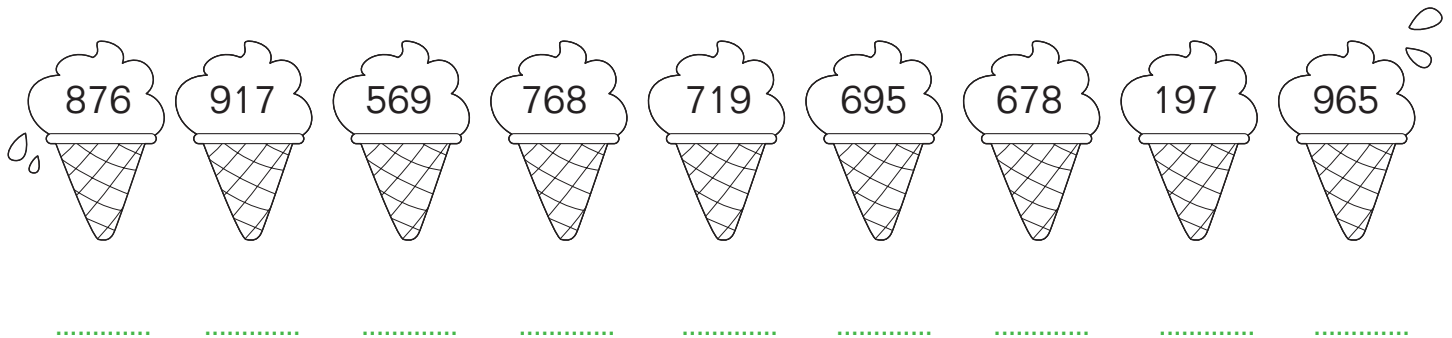


NUMERI FINO AL 1000

1 Trascrivi i numeri in **ordine crescente**.



2 Forma alcuni numeri combinando le cifre 9, 6, 7 poi trascrivili in **ordine decrescente**.

--	--	--	--	--

.....

3 Scrivi i numeri in **cifre**.

Cinquecentoquaranta:

Trecentonovantaquattro:

Settecentoventi:

Settecentonovantacinque:

Ottocentotredici:

Seicentotrentadue:

4 Scrivi i numeri in **lettere**.

986:

888:

506:

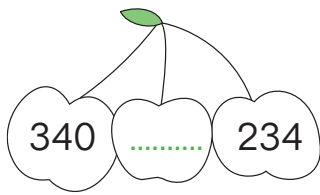
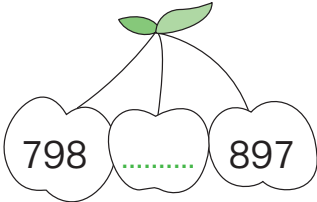
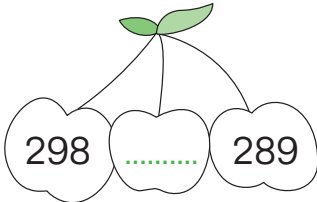
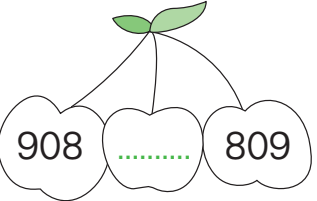
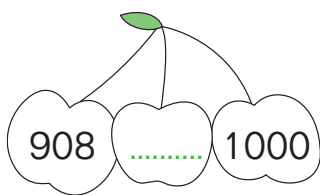
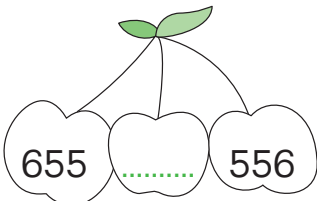
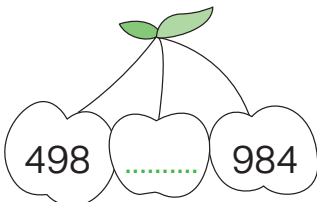
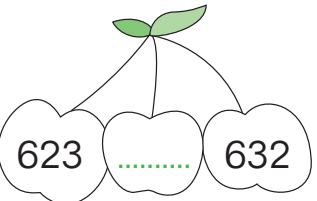
475:

187:

285:

MAGGIORE, MINORE, UGUALE

1 Completa con $>$ o $<$.


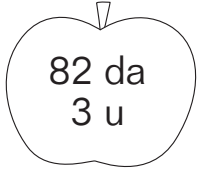


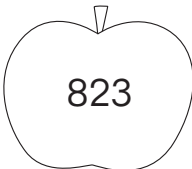
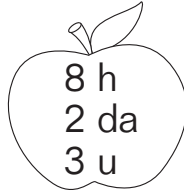

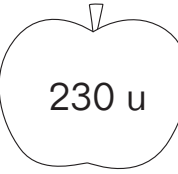

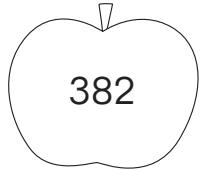
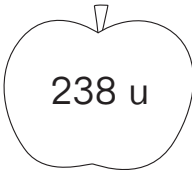
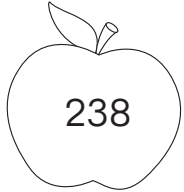
			
			

2 Completa il confronto scrivendo numeri a tua scelta.

760 $>$ $>$ $>$
 540 $>$ $>$ =
 350 $<$ $>$ $<$
 100 = $<$ $<$

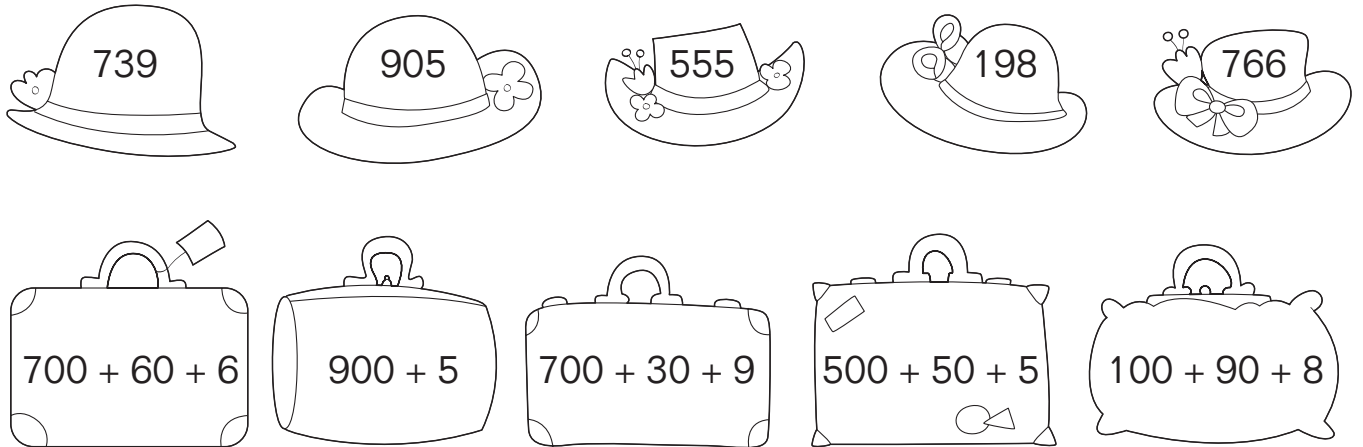
290 $<$ $>$ $>$
 900 $>$ $>$ $<$
 680 $<$ = $<$
 24 $<$ $<$ $>$

3 Colora allo stesso modo le mele che contengono **uguali quantità**.

COMPOSIZIONE E SCOMPOSIZIONE

1 Colora allo stesso modo **composizione** e **scomposizione**.



2 Registra i numeri nelle tabelle.

345 • 906 • 42 • 7 • 128

403 • 27 • 113 • 99 • 5

h	da	u

h	da	u



3 Scomponi i numeri.

87 =

6 =

584 =

109 =

439 =

53 =

LE QUATTRO OPERAZIONI

1 Esegui le operazioni in colonna.

$675 + 76 + 9 =$

$5 + 49 + 177 =$

$876 - 98 =$

$503 - 89 =$

$43 \times 3 =$

$125 \times 4 =$

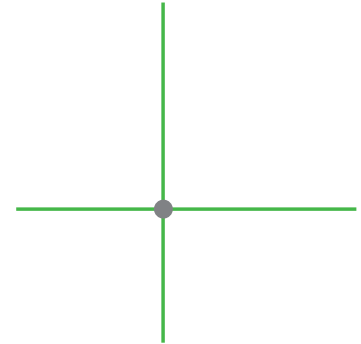
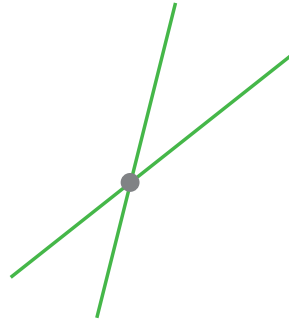
$125 : 5 =$

$634 : 2 =$

$987 : 7 =$

RETTE E SEGMENTI

1 Collega le rette al loro nome.



RETTE PERPENDICOLARI

RETTE PARALLELE

RETTE INCIDENTI

2 Utilizza i segmenti per costruire le figure indicate.

UN TRIANGOLO



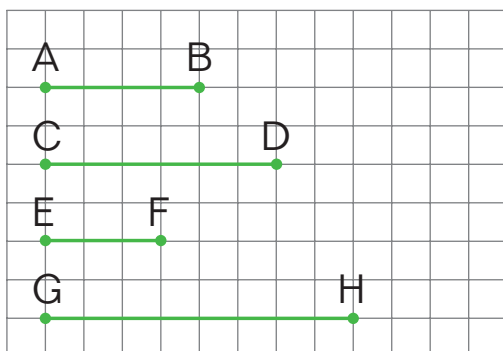
UN QUADRATO



UN RETTANGOLO



3 Misura i segmenti, poi rispondi alle domande.



Qual è il segmento più lungo?

Qual è il segmento più corto?

Quali segmenti misurano meno di 5 quadretti?

Quanti quadretti misura il segmento CD?

ANGOLI

- 1 Giulia va da casa sua a scuola.
Osserva il percorso e rispondi alle domande.



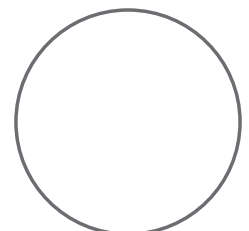
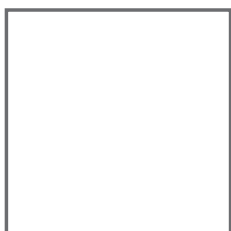
- Quante volte Giulia cambia direzione?
- Quanti angoli hai individuato?

Indicali sul percorso con una lettera dell'alfabeto.

- Secondo te, gli angoli sono tutti uguali? SÌ NO
- Perché?

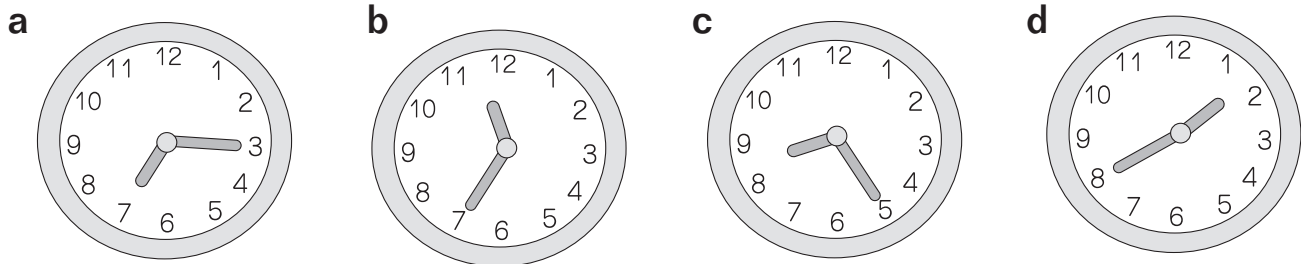
- 2 Colora gli **angoli** nelle seguenti figure.

In quale figura non hai individuato angoli?



LE MISURE

1 Osserva gli orologi e completa la tabella.



Orologio	a	b	c	d
Segna le				

2 Esegui le equivalenze.

3 m = mm

25 dag = dg

10 l = dl

14 km = dam

7 hl = l

4 500 cm = m

5 000 mg = g

8 Mg = hg

3 Quanto costa il prodotto in vendita? Conta gli euro e scrivi il prezzo.



€



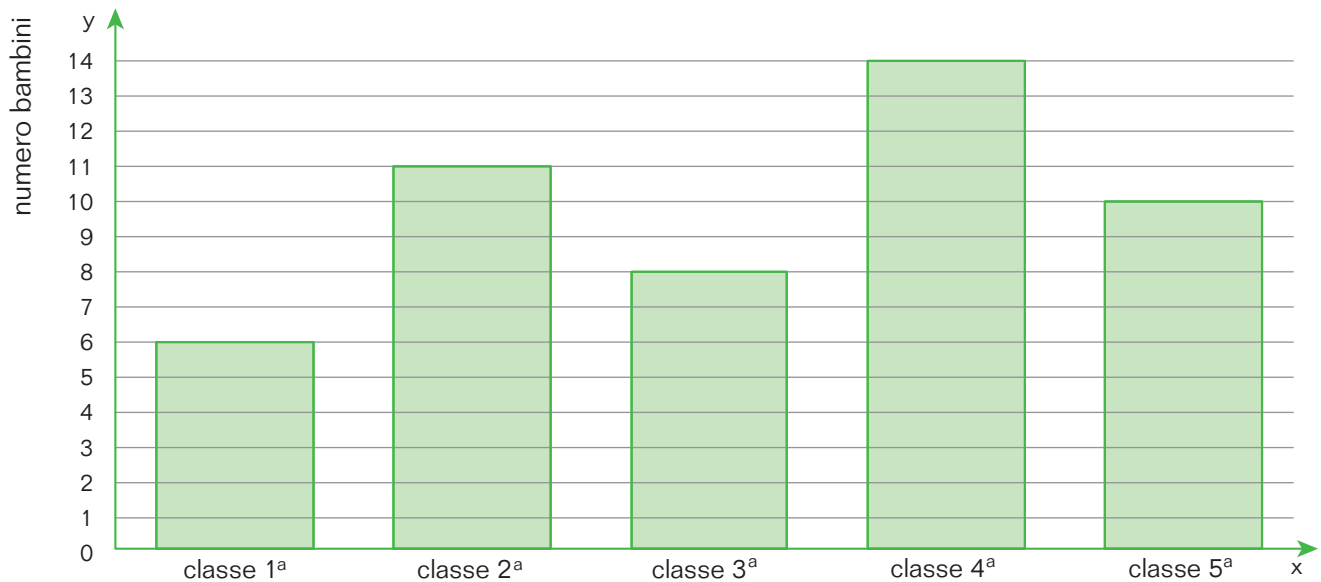
€



€

ISTOGRAMMI MUSICALI

- 1 L'istogramma rappresenta il numero di bambini di una scuola primaria che frequentano una scuola di musica. Osservalo e rispondi alle domande.



- Quanti bambini frequentano in tutto la scuola di musica?
- Quale classe ha la frequenza più alta?
- Quale classe ha la frequenza più bassa?

- 2 È stato chiesto ai bambini di una classe quarta quali sono i loro strumenti preferiti. Ecco le loro risposte:
 chitarra: 5 bambini • violino: 4 bambini • pianoforte: 6 bambini • batteria: 8 bambini
 Con i dati costruisci l'istogramma.

